

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -  
ДЕТСКИЙ САД № 2  
СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ

КРИТЕРИЙ 4

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИУМОМ



2024г.

## КРИТЕРИЙ 4

### ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИУМОМ

1. Аналитическая справка.
2. Благодарность главы муниципального образования Калининский район за эффективное участие в профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровней в течение 2021 – 2022 учебного года в связи с празднованием Дня учителя. 29.09.2022 (копия прилагается)
3. Грамота Управление образования администрации муниципального образования Калининский район за высокое профессиональное мастерство, значительный вклад в развитие образования и в связи с Днем учителя 22.09.2023(копия прилагается)
4. Благодарность управление образования администрации муниципального образования Калининский район за высокое профессиональное мастерство, значительный вклад в подготовку и проведение Дня первоклассника в 2023 году. 02.10.2023год (копия прилагается)
5. Благодарность директора Т.Х. Шаплинкиной МАОУ – СОШ №1 ст. Калининской за значительные успехи по подготовке дошкольников к обучению в школе, творческое отношение к своим обязанностям 2022г. (Копия прилагается)
6. Благодарность директора А.В. Грузинова МБОУ – СОШ №2 имени А.И. Покрышкина за активное участие в организации экскурсии для учащихся в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникета 2023г.
7. Благодарность директора А.В. Грузинова МБОУ – СОШ №2 имени А.И. Покрышкина за сотрудничество и активное участие в жизни школы, а так же за значительный вклад в психолого – педагогическое сопровождение и подготовке детей к школе» 2024г.
8. Фотоотчет Экскурсия для учащихся МБОУ-СОШ №2 ст. Калининской в рамках Всероссийской акции "Неделя без турникета". 2023г.
9. Акция для родителей «Зонтик настроения» 2024г.
10. Фотоотчет акции «Зонтик настроения»
11. Мастер класс для родителей «По дорогам сказок» 2022г.
12. Отзыв родителей на мастер класс «По дорогам сказок»
13. Родительское собрание «Для чего читать детям сказки» 2023г.
14. Фотоотчет родительского собрания «Для чего читать детям сказки»

## **Аналитическая справка**

Об эффективности взаимодействия с социумом педагога – психолога  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения – Центр развития ребенка – детский сад № 2 станицы  
Калининской муниципального образования Калининский район  
**Меркуловой Жимили Анверовны**

На современном этапе дошкольное образовательное учреждение должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

В нашем детском саду на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения. Одними из которых являются семьи воспитанников и школы.

Анализ образовательных потребностей и запросов детей и родителей, потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу нашего детского сада и социальными партнёрами, имеющими свои интересы в сфере образования.

Одной из задач, которые решает педагог – психологов своей деятельности:

- установление партнерских отношений с семьями каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Организуя работу по сотрудничеству с семьями воспитанников, учитываю индивидуальные и возрастные особенности детей.

В своей работе эффективно использую современные формы сотрудничества с семьями воспитанников соответствующих ФГОС ДО:

- мастер классы
- родительские собрания
- круглые столы
- акции
- работа в консультационном центре ДООУ

Безусловно, описанные формы работы являются лишь частью разнообразия, которое используется для получения стабильных положительных результатов.

Постоянная смена жизненных ситуаций, запросов родителей требует от меня мобильности. Поэтому подбор форм и методов сотрудничества

постоянно сменяется ведь то, что было приемлемо с одной группой родителей, становится менее актуальным с другой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности используемых современных форм в работе с родителями.

В рамках реализации проектов родители стали участниками различных акции «Зонтик настроения» 2024г. (отзыв родителей прилагается), «Сказка в жизни ребенка» 2023г., «Остров творчества»2022г. Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать, в рамках акции принимали участие, как дети, так и родители.

Эффективно использую, такие формы и методы работы с родителями, как: - родительские собрания;

- мастер - классы для родителей: «По дорогам сказок» (отзыв родителей прилагается);

- консультации: «Готовы ли мы к новой роли – родители первоклассника?», «Отношение к успехам и неудачам первоклассника», «Адаптация к школе. Как помочь первокласснику?», что позволяют повысить педагогическую культуру родителей и установить тесную взаимосвязь.

Преемственность между дошкольными и начальными звеньями образования рассматриваются на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка, наличие общих и специфических целей для каждого возрастного периода, сохранение и развитие качественного преобразования при переходе на следующую ступень.

Целью обеспечения преемственности в работе ДОУ и школы в плане формирования индивидуальности детей должно стать не только стремление к единству содержания и методах обучения, а одинаковое положительное отношение к детям, глубокое понимание их потребностей, мотивов и особенностей поведения, развития.

Таким образом, преемственность в работе педагога-психолога школы и ДОУ предусматривает проведение различных специальных мероприятий по подготовке детей к переходу из одной образовательной среды в другую, созданию условий для их успешной дальнейшей адаптации.

- организация встреч родителей с будущими учителями;  
- психологические и коммуникативные тренинги для педагогов ДОУ и школы;

- обеспечение естественного перехода из ДОУ в школу;  
- обеспечении единства воспитательного влияния школы, ДОУ и семьи, психологическая помощь семье до поступления в школу и в новой ситуации возникающей при поступлении ребенка в школу.

- углубление интереса к жизни в школе.

Работа с родителями ведется на протяжении всего учебного выпускного года: оформляются информационные стенды, папки-передвижки с рекомендациями специалистов ДОУ и учителей; проводятся родительские собрания, встречи за «круглым столом», где затрагиваются проблемы подготовки ребенка к школе, выбора школы и будущих программ обучения детей. Учителя будущих первоклассников и психолог школы отвечают на все

вопросы родителей, после собраний для желающих проводятся индивидуальные консультации. Все это позволяет родителям определиться с выбором школы, когда их ребенок находится еще в детском саду.

Согласованная и дружная работа с психологом школы позволяет оценить адаптацию наших выпускников, поговорить о каждом ребенке, постараться помочь ему, основываясь на данных наблюдений проведенных за ним еще в детском саду. Думаю, что такое сотрудничество ради детей и позволяет нам добиваться положительных результатов в работе.

Так же в целях реализации комплекса мер по содействию профессиональному самоопределению и занятости молодежи, включая обучающихся и выпускников образовательных организаций общего и профессионального образования, совместно с ГКУ КК ЦЗН Калининского района в МБДОУ-д/с №2 ст. Калининской была организована экскурсия для учащихся МБОУ-СОШ №2 ст. Калининской в рамках Всероссийской акции "Неделя без турникета", в ходе которой группа старшеклассников из профильных психолого-педагогических классов познакомились с коррекционно - развивающей работой педагога – психолога Меркуловой Ж.А.

Таким образом, работа детского сада по взаимодействию с учреждениями социума показывает, что активная позиция ДОО влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательно - образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Заведующий МБДОУ – д/с №2  
ст. Калининской

Педагог – психолог МБДОУ – д/с №2  
ст. Калининской





Глава муниципального образования  
Калининский район

*Благодарность*

*Меркуловой*

*Жимиле Анверовне,*

*педагогу-психологу МБДОУ д/с №2*

*ст. Калининской,*

*за эффективное участие в профессиональных  
конкурсах регионального и всероссийского уровней  
в течение 2021-2022 учебного года и  
в связи с празднованием Дня учителя*

29.09.2022 г. № 1055



ст. Калининская  
2022 год

В.В. Кузьминов



[www.kalininskaya-93.ru](http://www.kalininskaya-93.ru)

Управление образования администрации  
муниципального образования Калининский район



# ГРАМОТА

## НАГРАЖДАЕТСЯ

*МЕРКУЛОВА ЖИМИЛЯ ЯНВЕРОВНА*

*Педагог-психолог  
МБДОУ-д/с №2 ст. Калининской*

*за высокое профессиональное мастерство,  
значительный вклад в развитие  
образования и в связи с Днём учителя*

приказ управления образования  
от 22 сентября 2023 года № 627

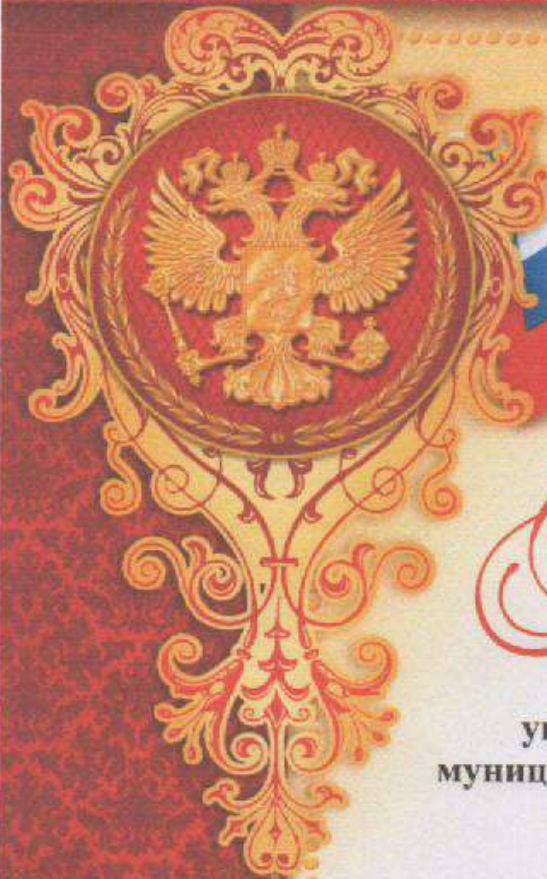
Начальник управления образования



Е.А. Соляник



ст-ца Калининская  
2023 год



# Благодарность

управления образования администрации  
муниципального образования Калининский район

**объявляется**

**Меркуловой  
Жамиле Анверовне,**

педагогу-психологу  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения – Центра развития ребёнка – детского сада № 2  
станции Калининской,

за высокое профессиональное мастерство,  
значительный вклад в подготовку и  
проведение Дня первоклассника в 2023 г.

*Жамиле Анверовна Меркулова*  
*Начальник управления*  
*Е.А. Соляни*



Приказ от 2 октября 2023 г. № 659  
ст. Калининская

Е.А. Соляни





*Благодарность*  
НАГРАЖДАЕТСЯ

**ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ**

*Меркулова Жимлия Анверовна*

*за значительные успехи по подготовке дошкольников к обучению в школе, творческое отношение к своим обязанностям*

Директор  
МАОУ – СОШ №1  
Ст. Калининской



Т.Х. Шапликина

Ст. Калининская 2022г.





*Благодарность*  
НАГРАЖДАЕТСЯ

**ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ**

*Меркулова Жимиля Анверовна*

*за активное участие в организации экскурсии для учащихся  
старших классов в рамках Всероссийской акции «Неделя без  
турникета»*

Директор  
МБОУ – СОШ №2  
имени А.И. Покрышкина



\_\_\_\_\_ А.В. Грузинов

Ст. Калининская 2023г.

*Копия вернее  
зав. МБОУ-д/ш  
дет. Камышиной  
А.И. Аннишова О.А.*



# Благодарность

НАГРАЖДАЕТСЯ

**ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ**

**Меркулова Жимиля Анверовна**

*За сотрудничество и активное участие в жизни школы, а также за значительный вклад в психолого - педагогическое сопровождение и подготовке детей к школе*

Директор  
МБОУ – СОШ №2  
имени А.И. Покрышкина



А.В. Грузинов

Ст. Калининская 2024г.



*Копия верна  
дир. МБОУ-д/с.м.  
ст. Калининская  
Ж. Меркулова О.А.*

Фотоотчет:

Экскурсия для учащихся МБОУ-СОШ №2 ст. Калининской в рамках  
Всероссийской акции "Неделя без турникета"



## Акция для родителей «Зонтик настроения»

### **Цели акции:**

- изучение настроения детей и взрослых в дошкольном учреждении;
- поднятие общего эмоционального тонуса.

**Необходимое оборудование:** лист ватмана с контурным изображением зонтика, вырезанные из цветной бумаги кружки.

В основе акции лежит методика цветового выбора Макса Люшера. В процессе проведения участники акции выбирают цвет, который больше всего похож на их сегодняшние настроения. Необходимо подготовить кружки разного цвета, которые символизируют разное настроение:

На видное место помещается инструкция следующего содержания:

«Подойди скорей сюда и возьми кружочек, цвет настроения своего - приклей на этот зонтик»

Предлагаем всем желающим выразить своё настроение при помощи цветных кружочков.

Красный – «восторженное» Жёлтый – «радостное»

Зелёный – «хорошее» Синий – «спокойное»

Коричневый – «грустное»

В результате получается разноцветный зонтик. По итогам можно сделать вывод, какое эмоциональное состояние преобладает у большинства родителей, детей и коллектива.

# Фотоотчет акции «Зонтик настроения»



## *Мастер-класс для родителей и детей: «По дорогам сказок»*

### Цель:

- Повышение педагогической компетентности родителей.
- Оптимизация детско - родительских отношений.

### Задачи:

- Помочь родителям осознать роль сказок в развитии и воспитании детей.
- Раскрыть роль сказки в социально-нравственном, творческом и речевом развитии ребёнка. - Обобщить знания детей о сказках, воспитывать доброжелательность, умение работать в команде, совершенствовать коммуникативные функции речи, активизировать творческий потенциал детей и взрослых. - Создать положительный эмоциональный настрой всех участников.

Оборудование: «волшебный сундучок», мешочек с киндер сюрпризами, разрезные картинки, слова на листочках бумаги

### Ход проведения мастер-класса:

Звучит мелодия «Маленькая страна»

### Ведущий:

В мире много сказок  
Грустных и смешных,  
И прожить на свете  
Нам нельзя без них.  
Лампа Аладдина,  
В сказку нас веди,  
Башмачок хрустальный,  
Помоги в пути!  
Мальчик Чипполино,  
Мишка Винни-Пух –  
Каждый нам в дороге  
Настоящий друг.  
Пусть герои сказок  
Дарят нам тепло,  
Пусть добро навеки  
Побеждает зло

-У каждого человека есть любимая сказка. И слышим мы их с детства, как слушали их наши мамы и папы, бабушки и дедушки. Сказка вечна, потому что в ней всегда добро побеждает зло, а дружба помогает преодолеть все трудности. Сказка вводит ребенка в особый мир чувств, глубоких переживаний и эмоциональных открытий, помогает познать мир, не только умом, но и сердцем, выразить свое отношение к добру и злу. Главный смысл сказки, который необходимо усвоить ребёнку – не пассивность, а активность в преодолении собственных страхов и переживаний в своих силах.

Сегодня я предлагаю Вам, дорогие родители и дети проявить свои умения и знания в литературной викторине.

В сказках происходит то, чего не бывает в обычной жизни. Звери умеют разговаривать, люди пользуются волшебными предметами.

Какие волшебные предметы вы знаете? (Метла и ступа Бабы-Яги, волшебный клубок, волшебная палочка, сапоги-скороходы, ковер-самолет, шапка-невидимка, кощеева смерть в яйце и т. п).

А вот и волшебный сундучок с заданиями для вас.

### **1 задание.**

Назовите, из какой сказки эти слова:

-Ах, дорога далека,

А корзина - нелегка,

Сесть бы на пенек,

Съесть бы пирожок» («Маша и медведь»)

-«Пока живут на свете хвастуны,

Мы прославлять судьбу свою должны,

Какое небо голубое,

Мы не сторонники разбоя» («Приключение Буратино» А.Н. Толстой)

-«И принесли к нему зайку,

Такого больного, хромого,

И доктор пришил ему ножки,

И зайнька прыгает снова («Доктор Айболит» К.И. Чуковский»)

-«В ту же минуту в сердцевине цветка что-то щелкнуло, и он раскрылся. Это был в самом деле большой тюльпан, но в чашечке сидела живая девочка («Дюймовочка» Г.Х. Андерсен)

### **2 задание «Заморочки из мешочка»**

Команды по очереди тянут бочонки (киндер сюрпризы из мешочков с вопросами, взрослый читает вопрос своему ребёнку, если он не ответил, помогает команда).

1. Уплетая калачи, ехал парень на печи. Прокатился по деревне и женился на царевне. (Емеля)

2. Сладких яблок аромат заманил ту птицу в сад.

Перья светятся огнём и светло от них, как днём. (Жар-птица)

3. Убежали от грязнули чашки, ложки и кастрюли.

Ищет их она, зовет и в дороге слезы льёт. (Федора)

4. Был друг у Ивана немного горбатым. Но сделал счастливым его и богатым. (Конёк-горбунок.)

5. Кто работать не хотел, а играл и песни пел?

К братцу третьему потом прибежали в новый дом.

От волка хитрого спаслись, но долго хвостики тряслись. (Три поросёнка)

6. Он не знает ничего вы все знаете его.

Отвечай мне без утайки, как зовут его?.. (Незнайка)

7. Летела стрела и попала в болото, а в этом болоте поймал её кто-то. Кто распростился с зелёною кожей? Сделался мигом красивой, пригожей? (Царевна-лягушка.)

8. Два розовых уха и розовый хвостик. Ходил с Винни-Пухом он к Кролику в гости. (Пятачок.)

### **3 задание «Пазлы»**

Собрать картинку из отдельных частей и отгадать сказку.

### **4 задание «Телеграммы»**

\*Спасите! Моих детей съел серый волк. ( Коза. «Волк и семеро козлят»)

\*Прибыть на праздник не смогу, от меня сбежали брюки (Грязнуля. «Мойдодыр»)



\*Дорогие гости, помогите! Паука — злодея зарубите! (Муха — цокотуха)

\*Несу золотые яйца. Дорого! (Куручка Ряба)

\*Потерян ключ из драгоценного металла. (Буратино. «Приключения Буратино»)

\*Туристическая фирма организует воздушное путешествие вдоль молочной реки с кисельными берегами («Гуси — лебеди»)

### **5 задание «Салат из сказок»**

Ведущий читает придуманные сказки, где присутствуют персонажи из разных русских народных сказок, а игрокам нужно отгадать, из каких сказок эти персонажи?

1. "... Сидит Волк у проруби и приговаривает: "По щучьему велению, по моему хотению, ловись, рыбка, большая и маленькая". Потяжелел хвост, стал Волк его тянуть, никак не вытянет. Позвал Волк бабку, бабка – внучку, внучка – Жучку...". ("Лисичка – сестричка и Серый волк", "По щучьему велению", "Репка")

2. "... Выпил Иванушка водицы из копытца и превратился в козлёночка, увидела это Алёнушка и заплакала. А Иванушка говорит: "Не плачь, Алёнушка, а помоги мне лучше влезть в левое ухо, а вылезти из правого, и я снова стану братцем...". ("Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Крошечка – хаврошечка")

3. "... Покатился Колобок по дорожке и видит: стоит перед ним избушка на курьих ножках. А перед избушкой сидит Иванушка, золотыми яблочками играет. Постучал Колобок и спрашивает: "Тук, тук, тук! Кто в тереме живёт?". "Я – мышка – норушка, я - лягушка – квакушка...". ("Колобок", "Гуси – лебеди", "Теремок").

4. Вот пришла зима снежная, намело сугробов до пояса, высыпали ребятишки на улицу поиграть, а старик со старухой на них из окна глядят да про свое горе думают. ««А что, старуха», - говорит старик, - давай мы себе из снега дочку сделаем». А старуха отвечает: «Не тужи, Иван – царевич! Ложись – ка спать – почевать, утро вечера мудренее! («Снегурочка», «Царевна-лягушка»)

### **6 задание «Сказка по кругу».**

-Наделяя обычные предметы сказочными и волшебными свойствами, активизируя своё воображение, мы действительно начинаем совершать обычные действия необычным способом. А это значит, мы начинаем творить, становимся самыми настоящими Волшебниками.

Ведущий держит в руках коробку и обращается к родителям:

«В этой коробке живёт очень интересная сказка. Только каждое слово написано на отдельном листочке. Необходимо по очереди вытягивать слова и сочинять сказку».

Например, первое слово «волк». Начинаем сказку: «Жил-был волк». Следующее слово «лес». Продолжаем сочинять: «Волк жил в лесу» и т. д.

Каждый участник принимает участие в сочинении сказки.

Ведущий

Для чего нужны нам сказки?

Что в них ищет человек?

Может быть, добро и ласку.

Может быть, вчерашний снег.

В сказке радость побеждает,

Сказка учит нас любить.

В сказке звери оживают,

Начинают говорить.

В сказке все бывает честно:

И начало, и конец.  
Смелый принц ведет принцессу  
Неприменно под венец.  
Белоснежка и русалка,  
Старый карлик, добрый гном –  
Покидать нам сказку жалко,  
Как уютный милый дом.  
Прочитайте сказки детям!  
Научите их любить.  
Может быть, на этом свете  
Станет легче людям жить.  
Подведение итогов.

Фотоотчет мастер – класса «По дорогам сказок»



## Отзыв на мастер – класс для родителей «По дорогам сказок»

16 марта 2022г. педагог – психолог Меркулова Ж.А. провела в нашей группе мастер - класс «По дорогам сказок», которое прошло в форме замечательной викторины для родителей и детей.


Во время викторины родители и дети с удовольствием отгадывали загадки, выполняли интересные задания «Заморочки из мешочка», «Телеграммы», «Салат из сказок», «Сказка по кругу», где каждый участник принимал активное участие.


Благодаря таким мероприятиям родители группы получают много интересной информации о жизни наших детей в детском саду, о проблемах воспитания и пути их решения.


Жимиля Анверовна не только отличный педагог-психолог, но и очень добрый и отзывчивый человек. К детям она относится с заботой и пониманием, причем к каждому у нее индивидуальный подход.


Хочется выразить ей огромную благодарность за ее доброту, искренность, заботу и внимание.

Родительский комитет группы «Солнышко»:

Курбанисмаилова Р.С. 

Леонтьева Н.А. 

Москавец О.С. 

Борода И.В. 

## **Родительское собрание «Для чего читать детям сказки?»**

**Цель:** помочь родителям осознать ценность детского чтения как средства образования и воспитания дошкольников, вовлечь родителей в решение проблемы.

### **Задачи**

1. Развивать у родителей интерес к теме родительского собрания.
2. Показать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
3. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Дать рекомендации родителям, какие сказки нужно читать.

### **План проведения**

1. Сообщение «Роль художественной литературы в жизни и развитии детей дошкольного возраста».
2. Викторина «Мы - читающая семья».
3. Подведение итогов собрания. Принятие решения

### **Ход собрания**

#### **I. Выступление**

- Привить ребёнку вкус к чтению - лучший подарок, который мы можем сделать для него. Основная задача взрослых - открыть в ребенке талант читателя.  
С. Я. Маршак.

- Здравствуйте, дорогие родители!

- Мы рады видеть вас.

- Сегодня мы предлагаем вам поговорить на тему «Роль художественной литературы в жизни и развитии детей среднего дошкольного возраста»

- Вот уже более десяти лет и педагоги, и родители сетуют на то, что современные дети слишком мало читают.

- Действительно, кризис чтения во всем мире достиг угрожающего размаха, и наша страна (когда-то самая читающая в мире, к сожалению, не стала исключением).

- Правда, если казалось очевидным, что читать необходимо, то сегодня не только сами дети, но и взрослые часто задаются вопросом: «А не устарело ли чтение?»

- Действительно, так ли остра потребность в чтении сегодня, в век высоких технологий, когда существует столько альтернативных способов получения информации? На самом деле сегодня чтение человеку еще нужнее, чем сто лет назад, и никакие другие информационные технологии его не заменят.

- Наверное, нет таких родителей, которые не хотели бы научить своих детей быстро и выразительно читать, привить интерес к чтению, ибо роль книги в жизни человека огромна. Она способствует расширению горизонта детского знания о мире, помогает ребенку усвоить образцы поведения, воплощенные в тех или иных литературных героях, формирует начальные представления о прекрасном.

- Что мешает чтению детей?

1. Телевидение

- Бесконечное сидение перед телевизором и столько же бесконечное щелканье пультом.

- Необходимо помнить о том, что влияние телевидения на детей резко отличается от влияния на психику взрослых. Дошкольники не могут четко определить, где - правда, а где - ложь. Они слепо доверяют всему тому, что видят на экране. Ими легко управлять, манипулировать их эмоциями и чувствами. Лишь с 11-12 лет ребята начинают не столь доверительно относиться к тому, что есть на экране.

## 2. Компьютер

- Неоднозначное влияние на детей оказывает и компьютер. С одной стороны через интернет он открыл ребенку доступ к мировым запасам информации, а с другой - дети играют только в игры, причем самые примитивные. Если они и развивают что-то у детей, то только быстроту реакции.

- Однако, в нашем современном, компьютеризированном ритме жизни, мы просто забываем о художественных ценностях, о русских традициях. Наши дети всё реже интересуются классикой, забывают, а порой и просто не знают русских народных сказок, знаменитых сказок зарубежных писателей, на которых выросло не одно поколение, в том числе и мы с вами.

- Их сегодняшними любимыми героями становятся Барби, бетманы, роботы, Винкс и вообще непонятно кто. И это очень печально: ведь в наших сказках герои не только помогают в чём-то, они учат нас жить, дружить, быть добрыми, отзывчивыми, не бояться трудностей и всегда идти вперёд к поставленной цели. Проживая жизнь героев - ребёнок вбирает, присваивает их духовный опыт, и этот опыт становится для него собственным, личным, начинает влиять на его действия и поступки. По программе дошкольного образования ознакомление с художественной литературой в детском саду проводится ежедневно. Это и свободное чтение, обсуждение прочитанного, театрализация знакомых сказок, рассказывание сказок воспитателем и детьми, разучивание стихов. По мнению многих психологов (О. Никифоровой, Л. Выготского) именно дошкольный период рассматривается как первая ступень в литературном развитии будущего «большого, талантливого» читателя. Но надо помнить, что эту работу нужно проводить и дома - это семейное чтение книг, беседы по содержанию, зарисовки понравившихся сюжетов, заучивание стихов. Сегодня, когда наши дети только постигают азы художественной литературы, необходимо помочь им полюбить книгу. В этот период особенно важно обсуждать прочитанное с ребенком, совместно решать проблемные ситуации героев сказок и рассказов.

- А как нужна ребенку ваша помощь при выборе книги и дома, и в библиотеке! Мы уже говорили, что художественная литература оказывает на душу ребенка огромное влияние. Но не все задумываются над тем, что далеко не любое влияние бывает положительным. Книга может подействовать на человека просветляюще, а может ввергнуть его во мрак, вселить в него чувства ужаса и безысходности. Если это применимо к взрослым людям, то уж к детям тем более. Так что при выборе детских книжек не поленитесь лишней раз освежить в памяти их содержание. Особенно если ваш ребенок робкий, впечатлительный - а таких сейчас очень много. Об этом не следует забывать, нам взрослым.

- На доске мы оформили для вас несколько основных правил, которые надо помнить, если вы хотите привить любовь ребенку к книге и чтению? (на доске правила).

### **1. Подавайте ребенку пример, читая книги, газеты, журналы.**

Родители очень огорчаются, если их ребенок не любит книги и не хочет читать, но при этом не догадываются, что причина этого кроется в них самих.

### **2. Окружайте ребёнка книгами.**

Если ребёнок живёт в окружении книг, они становятся обязательной частью его жизни. Подпишите ребёнка на детский журнал – он должен привыкнуть, что ежемесячно будет получать замечательный подарок, поскольку чтение доставляет удовольствие.

### **3. Читайте медленно и громко.**

Не спешите, добавьте драматичности и выражения Вашему голосу. Задавайте вопросы о прочитанном. Делайте паузы в чтении, чтобы ребёнок мог спросить вас о непонятных местах и обдумать прочитанное.

### **4. Читайте книги снова и снова.**

Дети любят перечитывать любимые истории, потому что они знают, что произойдёт с героями дальше. Если ребенок хочет еще раз ее почитать или послушать, не препятствуйте, прочтите снова. Рассказанная сказка - каждый раз новое художественное произведение. Сказку можно и нужно читать крохе 4-5 раз. Тогда он сможет добраться до ее глубинного смысла. Вы можете записать своё чтение на магнитофон, чтобы ребёнок мог прослушать любимую книжку тогда, когда он этого захочет.

### **5. Читайте с ребёнком каждый день.**

Добрая традиция – чтение вслух оставляет воспоминания на всю жизнь. Читайте друг другу по очереди. Читайте ребёнку перед сном.

Сказка на ночь - это своеобразное пожелание спокойной ночи своему дорогому малышу. Сказка на ночь - это общение с ребенком на волшебном, понятном ему языке. Сколько сказок малыш может услышать перед сном? Одну. И к тому же ту, которую он уже знает.

Но рассказывать перед сном можно не каждую сказку, так же как не каждую интересно читать днем. Если вы хотите, чтобы малыш поскорее уснул, почитайте ему простую спокойную сказку. Читать сказки лучше тихо и ровно, это успокаивает и убаюкивает маленького слушателя. Однако сказка на ночь, насыщенная действием и эмоциями, может так увлечь малыша, что он будет переживать все события вместе с героями, волноваться за них и просить «еще». Сказка же или стихи на ночь должны быть добрыми и незамысловатыми, чтобы успокоить и убаюкать малыша. А теплые пожелания спокойной ночи должны стать обязательной семейной традицией в любом доме. Постарайтесь, чтобы эта сказка была со счастливым концом и учила тем же ценностям, что и Вы сами.

А сейчас мы предлагаем вам, дорогие родители, немного отдохнуть, проявить свои умения и знания в викторине «Мы - читающая семья».

## **II. Литературная викторина**

Возле леса, на опушке,

Трое их живет в избушке.

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки

Кто герои этой сказки? *(Три медведя)*  
Летела стрела и попала в болото,  
А в этом болоте поймал ее кто-то.  
Кто, простившись с зеленою кожей,  
Сделался мигом красивой, пригожей? *(Царевна-лягушка)*  
Всех на свете он добрей,  
Лечит он больных зверей.  
Но однажды из болота вытащил он бегемота.  
Он известен, знаменит это. *(Доктор Айболит)*  
С букварем шагает в школу  
Деревянный мальчуган.  
Попадает вместо школы  
В полотняный балаган.  
Как зовется эта книжка?  
Как зовется сам мальчишка? *(Буратино)*  
На сметане мешен,  
На окошке стужен,  
Круглый бок, румяный бок,  
Покатился. *(Колобок)*  
Бабушка девочку очень любила,  
Шапочку красную ей подарила.  
Девочка имя забыла свое.  
А ну, подскажите, как звали ее? *(Красная Шапочка)*  
Кто говорил такие волшебные слова:  
«По щучьему веленью, по моему хотенью» *(Емеля)*  
Он весел и незлобен,  
Этот милый чудачек.  
С ним, хозяин, мальчик Робин,  
И приятель Пятачок.  
Для него прогулка праздник.  
И на мёд особый нюх.  
Это плюшевый проказник, медвежонок... *(Вини - Пух)*  
Многим долго неизвестный  
Стал он каждому дружком.  
Всем по сказке интересной  
Мальчик - луковка знаком.  
Очень просто, хоть и длинно, он зовётся... *(Чипполино)*

### **III. Решения родительского собрания**

Учитывая важную роль родителей в привитии у детей любви к книге и развитию интереса к чтению, направить усилия на решение следующих задач.

1. Ежедневно читать с ребенком детские книги, обсуждать прочитанное, помогать составлять рассказы по прочитанному.
2. Расширять круг детского чтения. Включить в круг детского семейного чтения стихи, рассказы, пословицы, поговорки.
3. Ежегодно обновлять и пополнять книжный уголок группы новыми книгами.
4. Продолжить обмен книжками в уголке «Почитаем с мамой».



**Фотоотчет Родительского собрания  
«Для чего читать детям сказки?»**

